

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

**«ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ РЕГИОНАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Историческое краеведение

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**«Государственное управление проектами регионального развития»**

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составитель: Антоненко Н. В., д-р ист. наук, профессор

УТВЕРЖДЕНО

Протокол Учебно-научный центра

«Новая Россия. История постсоветской России»

№ 1 от 17.10.2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений и навыков управления региональными системами, осуществления территориального стратегического планирования отдельных территорий в целях развития экономики и повышения качества жизни населения, достижения конкурентоспособности в современных социально-экономических условиях.

Задачи дисциплины:

- изучение подходов к проблемам стратегического управления региональным развитием с учетом специфики территориальных социально-экономических систем;
- изучение актуальных тенденций и направлений повышения эффективности функционирования территорий;
- освоение теории и технологии управления стратегическими изменениями регионального развития;
- изучение методического инструментария управления проектами регионального развития;
- анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области управления проектами социально-экономического развития территории;
- развитие практических навыков по применению методики управления проектами регионального развития.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 2 Способен использовать специальные знания, полученные в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории	ПК-2.1 Умеет пользоваться специальными знаниями, полученными в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории	Знать: основные виды современных государственных и региональных программ и проектов, методы и технологии государственного программного управления, состав программной документации, порядок и особенности действия разработчиков, исполнителей и соисполнителей государственных и региональных программ и проектов. Уметь: определять назначение государственной (региональной) программы, проекта, формулировать цели и задачи, соотносить виды и типы мероприятий с общегосударственными целями стратегического планирования Владеть: основными методами, методиками и технологиями в

<p>ПК-3. Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах</p>	<p>ПК 3.2. Знает основы работы с архивным и музейным материалом</p>	<p>сфере территориального управления</p> <p>Знать: роль и функции участников реализации государственных и региональных программ и проектов, систему анализа целевых показателей реализации программ и проектов регионального развития, механизмы корректировки мероприятий в зависимости от стратегии и тактики государственных и региональных органов власти. Уметь: анализировать, обобщать и систематизировать информацию, необходимую для постановки задач государственной (региональной) программы, формулирования основных программных мероприятий, расчета целевых индикаторов государственной программы, проекта Владеть: навыками поиска необходимой информации в контексте деятельности по долгосрочному планированию социально-экономического развития территорий</p>
<p>ПК-4. Способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>ПК 4.1 Умеет составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Знать: теоретические и методологические аспекты реализации государственных и региональных программ и проектов; Уметь: проводить анализ целевых показателей реализации программ и проектов регионального развития; Владеть: навыками формулирования основных программных мероприятий, расчета целевых индикаторов государственной (региональной) программы</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное управление проектами регионального развития» относится к блоку элективных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История современной России», «Моделирование социально-политических процессов в современной России», «Управление государственными проектами и программами», «Социальная политика и социальное государство».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для профессиональной подготовки студентов.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары	22
Всего:		42

1. Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Региональная политика государства.	Сущность государственной региональной политики и ее правовая регламентация. Эффективность государственной региональной политики и способы ее повышения, проблемы и перспективы регионального развития.
2.	Тема 2. Система органов территориального управления в РФ.	Органы территориального управления и их правовая регламентация, полномочия и функции. Высшее должностное лицо региона и система административной власти. Органы представительной власти. Федеральные округа в системе управления страной. Органы местного самоуправления и территориальное общественное самоуправление. Эффективность органов территориального управления.
3.	Тема 3. Система управления	Управление проектами и программами устойчивого

	проектом регионального развития.	развития региона: особенности и обзор теоретических подходов. Нормативно-регламентная и методическая база управления проектом регионального развития. Техническое и информационное обеспечение проекта. Организационное и кадровое обеспечение. Проектный офис в органе власти, реализующем проект регионального развития. Разработка проектного процесса.
4.	Тема 4. Региональные проекты как инструмент территориального развития.	Региональные проекты в системе национальных проектов: методика подготовки, текущий контроль, отчетность, оценка эффективности.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- работа на семинаре	15 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

1. Региональная политика: основные понятия, цели и задачи.
2. Содержание современной региональной политики. Стратегия территориального развития Российской Федерации.
3. Лоббирование интересов региона в федеральных органах государственной власти.
4. Политика Российской Федерации по развитию макрорегионов: Дальний Восток, Арктика, БАМ, Северный Кавказ, Республика Крым и др.
5. Территориальное планирование как функция и деятельность институтов государственного управления.
6. Территориальное планирование как направление в обеспечении устойчивого развития территорий, инженерной, транспортной и социальной инфраструктур.
7. Документы территориального планирования и их содержание.
8. Характеристика управленческой деятельности на региональном уровне (структура управления, особенности, принципы, условия, нормы).
9. Социально-экономическое развитие территорий: теоретический и практический аспекты.
10. Управление социальной поддержкой населения в регионе.
11. Управление кадровым обеспечением территорий.
12. Управление занятостью населения в социально-экономической системе региона.
13. Управление проектами и программами устойчивого развития региона: особенности и обзор теоретических подходов.
14. Нормативная регламентация и методическая база управления проектом регионального развития.
15. Техническое, информационное, организационное и кадровое обеспечение проекта.
16. Проектный офис в органе власти, разработка проектного процесса в области регионального развития.
17. Современные проблемы развития малых городов и сельских поселений в РФ.
18. Региональные проекты в системе национальных проектов: методика подготовки, текущий контроль, отчетность, оценка эффективности.
19. Взаимодействие федеральных и региональных органов власти в реализации национальных проектов.
20. Основные направления совершенствования территориальной организации социальной сферы в регионе (на примере одного из субъектов РФ).

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Список источников и литературы**

#### Источники:

1. Конституция РФ.
2. «О результатах реализации Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года и направлениях дальнейшего совершенствования государственной политики регионального развития Российской Федерации» // Материалы круглого стола в СФ ФС РФ 14 февраля 2025 г. [http://region.council.gov.ru/activity/activities/round\\_tables/164257/](http://region.council.gov.ru/activity/activities/round_tables/164257/)
3. Стратегия пространственного развития России до 2030 года с прогнозом до 2036 года.
4. Указ Президента РФ от 16 января 2017 г. N 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Федеральный закон № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ от 06.10.2003.

### Литература:

1. Государственное управление региональным развитием. учебник для вузов под ред. Прокофьева С.Е., Рождественской И.А. и др. —М: Издательство Юрайт, 2025. — 331 с.
2. Региональная политика и региональное управление: Учебник. Под общ. ред. Сосунова Д.В., Глухова А.В. и др. М: Издательство: КноРус, 2025. – 275 с.
3. Региональное управление и территориальное планирование: учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю.Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2026. — 576 с.
4. Управление проектами в национальной и региональной экономике : учебное пособие / В. В. Беспалов, А. Н. Столярова, С. В. Панасенко [и др.]. — Москва : КноРус, 2026. — 313 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

- «Официальный интернет-портал правовой информации». - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), свободный.
- «Минфин России. Официальный сайт». - Режим доступа: <http://minfin.ru/>, свободный.
- «Официальный сайт Минэкономразвития РФ». - Режим доступа: <http://economy.gov.ru/>, свободный.
- «Официальный сайт Национальной ассоциации управления проектами». Режим доступа: <http://www.sovnet.ru/>, свободный.
- «Портал госпрограмм Российской Федерации». – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/>, свободный.
- «Официальная страница сайта Комитета Совета Федерации по федеративному устройству, региональной политике, местному самоуправлению и делам Севера» – Режим доступа: <http://programs.gov.ru>, свободный.

### **Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий**

## **Тема 1: Регион как объект хозяйственного управления**

### Вопросы к обсуждению:

1. Понятие региона. Виды и функции регионов.
2. Принципы и задачи регионального управления Факторы регионального развития.
3. Специализация регионов.

## **Тема 2. Система органов регионального управления**

### Вопросы к обсуждению:

1. Органы регионального управления. Законодательный и исполнительный органы, его полномочия.
2. Высшее должностное лицо региона. Федеральные округа в системе управления страной.
3. Эффективность деятельности органов регионального управления.
4. Подготовка управленческих кадров, кадровый резерв.

## **Тема 3. Региональная политика государства**

### Вопросы к обсуждению:

1. Региональная политика: основные понятия, цели и задачи.
2. Содержание современной региональной политики и ее нормативная регламентация.
3. Стратегия территориального развития Российской Федерации.
3. Лоббирование интересов региона в федеральных органах государственной власти.
4. Политика Российской Федерации по развитию макрорегионов: Дальний Восток, Арктика, БАМ, Северный Кавказ, Республика Крым и др.

## **Тема 4. Территориальное планирование социально-экономического развития региона**

### Вопросы к обсуждению:

1. Сущность территориального планирования. Основные понятия, используемые в территориальном планировании.
2. Полномочия органов регионального управления в области территориального планирования.
3. Назначение территориального планирования и виды документов территориального планирования. Содержание документов территориального планирования регионов. Подготовка документов территориального планирования регионов.

## **Тема 5. Организация и управление социальной сферой в регионе.**

### Вопросы к обсуждению:

1. Управление социальной поддержкой населения. Социальная защита отдельных категорий населения в регионе. Адресная социальная помощь.
2. Трудоустройство граждан и трудовая реабилитация в регионе.
3. Управление здравоохранением в системе социально-экономического развития муниципального образования (местного самоуправления).
4. Управление образованием в системе социально-экономического развития муниципального образования (местного самоуправления).
5. Управление физической культурой и спортом в системе социально-экономического развития муниципального образования (местного самоуправления).
6. Основные направления совершенствования территориальной организации социальной сферы в регионе (на примере одного из субъектов РФ).

## **Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений и навыков управления региональными системами, осуществления территориального стратегического планирования отдельных территорий в целях развития экономики и повышения качества жизни населения, достижения конкурентоспособности в современных социально-экономических условиях.

Задачи дисциплины:

- изучение подходов к проблемам стратегического управления региональным развитием с учетом специфики территориальных социально-экономических систем;
- изучение актуальных тенденций и направлений повышения эффективности функционирования территорий;
- освоение теории и технологии управления стратегическими изменениями регионального развития;
- изучение методического инструментария управления проектами регионального развития;
- анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области управления проектами социально-экономического развития территории;
- развитие практических навыков по применению методики управления проектами регионального развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: основные виды современных государственных и региональных программ и проектов, методы и технологии государственного программного управления, состав программной документации, порядок и особенности действия разработчиков, исполнителей и соисполнителей государственных и региональных программ и проектов, роль и функции участников реализации программ и проектов регионального развития, систему анализа целевых показателей реализации программ и проектов регионального развития, механизмы корректировки в зависимости от стратегии и тактики государственных и региональных органов власти.

Уметь: определять назначение государственной / региональной программы (проекта), формулировать цели и задачи, соотносить виды и типы мероприятий с общегосударственными целями стратегического планирования; анализировать, обобщать и систематизировать информацию, необходимую для постановки задач государственной (региональной) программы, формулирования основных программных мероприятий, расчета целевых индикаторов программы, проекта.

Владеть: основными методами, методиками и технологиями в сфере регионального управления; навыками поиска необходимой информации в контексте деятельности по долгосрочному планированию социально-экономического развития территорий.